

**МУНИЦИПАЛОН АХУЫРАДЫ УАГДОН СЫВÆЛЛÆТТЫ  
РÆВДАУÆНДОН № 173**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 173 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

## **Публичный доклад**

г. ВЛАДИКАВКАЗ

2018г.

## Содержание

1. Общая характеристика ДОУ.....	2
2. Особенности образовательного процесса.....	6
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	9
4. Результаты деятельности ДОУ.....	14
5. Кадровый потенциал.....	18
6. Финансовые ресурсы и их использование.....	19
7. Решения, принятые по итогам обсуждения.....	19
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	20

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

## **1. Общая характеристика ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 173 (сокращенное официальное наименование – МБДОУ детский сад № 173).

Статус учреждения:

- тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение;
- вид Учреждения – детский сад общеразвивающего вида

Учреждение по своему типу является бюджетным.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ ГРН 102150067120 от 19.02.2013, утверждён приказом начальника Управления образования от 12.02.2013
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1551 от 01.12.2011 № 1021500676120
- Договор с учредителем от 2010 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 12.11.2010г. №000042

Детский сад введен в эксплуатацию в 1968 году. Капитального ремонта в дошкольном учреждении не проводилось.

Детский сад № 173 расположен по адресу: 362021, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул. Севастопольская 7 «А».

Территория учреждения ограждена кирпичным забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, фруктовых деревьев; в летнее время разбиваются цветники.

МБДОУ № 173 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

МБДОУ № 173 зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России по городу Владикавказу свидетельство от 1августа 2001г. серия 15 № 000983083 и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство от 12 февраля 2012 г. серия 15 000979566

МБДОУ детский сад № 173 является учреждением общеразвивающего вида. Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Обучение детей ведется на русском языке. В учреждении функционирует 6 групп:

- 1 младшая группа с 2 до 3 лет – 36 воспитанников;
- 2 младшая группа с 3 до 4 лет – 35 воспитанников;



Средняя группа с 4 до 5 лет – 35 воспитанников;

Старшая группа с 5 до 6 лет – 36 воспитанников (логопедическая группа);

Подготовительная группа с 6 до 7 лет – 27 воспитанников (логопедическая группа);

Разновозрастная группа с 4 до 7 лет – 30 воспитанников.

Общее число воспитанников в 2018 году составило 199 детей.



Социальный статус семей представлен различными категориями:

- интеллигенция 2 %
- рабочие 17 %
- служащие 55 %
- домохозяйки 15 %
- предприниматели 15 %

87% воспитанников проживают в полных семьях, 13% детей воспитываются в не полных семьях, 22% - воспитываются в многодетных семьях.

Формами управления Учреждения являются: Профсоюзный комитет, Совет педагогов, Родительский комитет.



Высшим органом управления является Профсоюзный комитет ДОУ. Профсоюзный комитет ДОУ - представляет и защищает права и интересы членов профсоюза по социально-трудовым вопросам в соответствии с Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности и ТК РФ».

Компетенция педагогического совета детского сада: определение направлений образовательной деятельности детского сада; принимает основную общеобразовательную программу дошкольного образования; обсуждает и производит выбор различных вариантов,



форм, методов НОД; утверждает план работы педагогического коллектива на учебный год.

Трудовой коллектив ДОУ составляют все работники участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планирование необходимой коррекционно-развивающей работы.

Родительский комитет – осуществляет защиту прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); принимает участие в организации и проведении мероприятий проводимых в ДОУ, контроль за качеством питания и медицинского обслуживания воспитанников.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий МБДОУ детский сад № 173 Салбиева Эмма Аузбековна, образование высшее, стаж педагогической работы 44 года, в должности заведующего 4 года. Заведующий осуществляет управление, организует работу ДОУ и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Цель: внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в работу ДОУ (ФГОС ДО).

Основные направления развития:

- Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития ДОУ на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.
- Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением.
- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Поиск новых эффективных форм работы с родителями.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями.

Основные задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,



интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Определение направлений для межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Ожидаемый результаты: консолидация коллектива в процессе перехода в режим развития и создание организационных основ для обновления содержания образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Сайт учреждения открыт в 2013 году.

Адрес сайта: [ds173.amsvlad.ru](http://ds173.amsvlad.ru)

Электронная почта: [173cad@mail.ru](mailto:173cad@mail.ru)

## **2. Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований Сан ПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм НОД, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ДОУ самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом содержания Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется комплексом парциальных программ и методических разработок, научно-методическими материалами, обосновывающими содержание коррекционной работы.



Направления	Название парциальных программ и методических разработок	Ключевые положения программ и методических разработок
Физическое развитие	Развивающая педагогика оздоровления (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров) Программа «Здоровье» (В.Г. Алямовская) Физическая культура в детском саду (Т.И. Осокина) Воспитание здорового ребенка (М.Д. Маханева)	Приобщение к физической культуре. Формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий развития детей на основе их творческой активности. Формирование двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду (В.В. Гербова) Логопедия (Л.С. Волкова) Программа логопедической работы по определению фонетико-фонематического недоразвития речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) Методика развития речи детей (А.М. Бородич)	Активизация речи детей.  Формирование звуковой культуры речи детей.  Развитие связной речи и формирование звуковой культуры речи.
Познавательное развитие	Математика в детском саду (В.П. Новикова) Общеобразовательная система «Школа 2100». Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» «Раз – ступенька, два – ступенька» (Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина) Наш дом – природа (Н.А. Рыжова)	Формирование математических способностей через игровую деятельность.  Развитие математических способностей детей  Формирование экологических знаний, умения вести себя в природе.
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) «Мой край – моя святыня» (Л.А. Бобылева, А.В. Султанова)	Формирование основ безопасного поведения детей в различных ситуациях.  Приобщение детей к истокам народной культуры, к общечеловеческим ценностям
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Радуга». Раздел «Изобразительная деятельность и развитие эстетического восприятия у детей» (Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, В.В. Гербова, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик)	Формирование эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности.



	Синтез искусств (О.А.Куревина) Навстречу друг другу (М.Г. Дрезина, О.А. Куревина)	Формирование целостной картины мира Активизация ребенка в совместном творчестве со взрослыми)
--	--	--

Образовательная деятельность коллектива ДОУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом. Образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Каждому из разделов программы отводится определённое место в течение НОД. Педагоги стремятся сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной.

Работа по формированию физических качеств у детей строится с учетом индивидуальных особенностей их двигательного развития. В начале учебного года с воспитанниками проводят диагностические тесты по физическому воспитанию и в конце года. Исследовательская работа позволяет выявить уровень и показать динамику улучшения развития физических качеств воспитанников.

В течение года в детском саду проводятся профилактические мероприятия:

- гибкий режим дня;
- ежедневная утренняя гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия, с учетом дифференцированного подхода (двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности половозрастных различий);
- подвижные игры, динамические паузы, физкультурные досуги, ритмическая гимнастика;
- закаливающие процедуры (вдыхание паров чеснока и лука во время сезонного подъема ОРВИ, полоскание горла водой комнатной температуры, воздушное закаливание, самомассаж в старших группах);
- оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей, хождение босиком по гимнастической дорожке;
- витаминизация блюд (витамин С);
- валеологические занятия по ознакомлению дошкольников с собственным организмом и ведением здорового образа жизни.

В группах включаются бактерицидные облучатели. Утренний прием детей ведут воспитатели. В теплое время воспитанников принимают на улице. Ежедневно заполняется журнал группы, отслеживаются пропуски.

Преимущество дошкольного и начального общего образования происходит на основе взаимодействия с РФМЛИ по плану совместной работы, утвержденным руководителями учреждений на учебный год.

Дошкольное учреждение и семья взаимодействуют посредством традиционных, познавательных, наглядно-информационных форм.

Постоянно используется анкетирование родителей, которое позволяет выявить общекультурный уровень знаний, на основе чего в дальнейшем строится работа с родителями. Особой популярностью в работе с родителями и воспитанниками пользуется проектная деятельность.

ДОУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги:

- развивающие игры;
- изобразительное искусство;
- танцевально-хореографическая деятельность;



- театрализованная деятельность;
- иностранный язык;
- подготовка к школе.

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств. Наиболее плодотворное сотрудничество за последние годы сложилось с организациями культурно-массового просвещения.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- участие родителей в жизни детского сада (посещение праздников, мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ, конкурсах и т.д.;
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нормы.

В ДОУ имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается старшей медицинской сестрой учреждения и совместно с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима, качества питания.

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости детей на количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Исходя из анализа заболеваемости, дети распределены по группам здоровья

### АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО САДА

Календарный год	Среднее количество детей	Количество дето-дней	Пропущено всего	В том числе по болезни
2016 г. (сентябрь – декабрь)	165	9576	203	200
2017 г. (январь – май)	172	11631	268	256
2017 г. (сентябрь – декабрь)	204	17544	384	374
2018 г. (январь – май)	199	12537	923	740



## АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Количество детей		Группа здоровья										Часто болеющие дети	Физическое развитие							
		1-я		2-я		3-я		5-я		Начало				Конец						
Начало года	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	н/ср.	ср.	в/ср.	выс.	н/ср.	ср.	в/ср.	выс.	
204	199	124	120	69	68	9	9	2	2	-	-	19	149	31	5	18	143	32	6	

### Причины заболеваемости:

1. Адаптационный период вновь поступивших детей.
2. Комплектование детьми II, III и V группы здоровья.
3. Вспышка воздушно-капельных инфекций в начале 2018 года.
4. Вспышка ветряной оспы.

Учитывая увеличение количества пропусков по болезни в 2018 г., коллектив ДОУ продолжает работу над укреплением и сохранением здоровья воспитанников.

В ДОУ проводится индивидуальная работа с детьми, которые нуждаются в коррекции, проводится консультативная работа с родителями.

В детском саду разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы

Разделы и направления работы	Формы работы
1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• щадящий режим дня;</li> <li>• индивидуальный режим дня</li> </ul>
2. Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период;</li> <li>• создание психологически комфортного климата в ДОУ;</li> <li>• создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности;</li> <li>• личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми;</li> <li>• изучение особенностей развития и социализации детей;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы детей</li> </ul>
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• физкультминутки;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> </ul>

ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика пробуждения;</li> <li>• индивидуальные занятия;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• спортивные праздники;</li> <li>• упражнения на воздухе;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.</li> </ul>
4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений и навыков здорового образа жизни;</li> <li>• воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;</li> <li>• словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков ЗОЖ;</li> <li>• формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение <u>Закаливающие мероприятия</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• скорректированный режим дня;</li> <li>• мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома;</li> <li>• гимнастика пробуждения;</li> <li>• витаминотерапия;</li> <li>• подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе и на улице;</li> <li>• режим проветривания;</li> <li>• специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа;</li> <li>• ежегодные профилактические осмотры детей;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• игры на свежем воздухе;</li> <li>• режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня;</li> <li>• умывание рук до локтя водой с постепенным понижением температуры;</li> <li>• общие воздушные ванны;</li> <li>• световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон;</li> <li>• биопрофилактика на снижения рисков развития заболеваний, обусловленных токсической нагрузкой на детский организм;</li> <li>• социальный проект «Иммунано» направленном на поддержание и укрепление иммунитета у детей.</li> </ul>
6. Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.</li> </ul>



Одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является правильно организованное питание. В учреждении созданы все необходимые условия для хранения и приготовления пищи. Хранение продуктов соответствует требованиям СанПиН, соблюдаются сроки реализации продуктов. Имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал контроля температуры холодильника, журнал дезинфекции холодильного и рабочего оборудования на пищеблоке, журнал «С» - витаминизации.

На каждый день пишется меню-раскладка. Организовано 4 – х разовое сбалансированное питание. Меню составляется на основе 10 – дневного меню.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляют заведующая, старшая медицинская сестра, а также бракеражная комиссия. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Организация правильного сбалансированного питания, сна, содержательной детской деятельности была тщательно продумана, что обеспечивало хорошее самочувствие и активность, предупреждала утомляемость и перевозбуждение.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия

В здании учреждения функционируют:

- Музыкально-спортивный зал;
  - кабинет логопеда и осетинского языка
- Кроме того имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- бухгалтерия;
- пищеблок;
- медицинский кабинет;

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: компьютеры, принтеры, проектор, телевизор, DVD плеер, музыкальный центр. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДООУ.

В ДООУ располагаются 6 групповых помещений, 2 из которых, имеют отдельную спальню.

В остальных группах совмещенная игровая комната и спальня. Все группы имеют санитарную зону и раздевалку. Группы имеют индивидуальный вход. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДООУ. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, учебной, трудовой, творческой.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда:

- Иницирует познавательную и творческую активность детей;
- Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;



- Обеспечивает содержание детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
- Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования, пособий и мебели.

Педагоги ДОУ выстраивают педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Развитию у дошкольников познавательной активности и целостного восприятия окружающего мира способствует интеграция основных видов деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкальная, конструирование, восприятие художественной литературы. Образовательный процесс в ДОУ подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение худ. литературы, художественное творчество, музыка).

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально, по подгруппам и индивидуально;
- используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив ДОУ организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

- обеспечить реализацию ФГОС к образовательной программе дошкольного образования;
- обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;
- обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе;
- направлять организацию образовательного процесса на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в развитии детей.

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопкой включения пожарной сигнализации.

В ДОУ установлен противопожарный режим, проводятся мероприятия по соблюдению



правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в быту, на природе.

Большую часть территории ДОУ занимают прогулочные площадки. За каждой группой закреплены:

- участок с травяным покрытием и верандой;
- участок огорода.

Так же на территории имеются фруктовый сад, цветники, альпийская горка, экологическая тропинка, небольшой участок леса с лесными цветами.

#### 4. Результаты деятельности ДОУ

Для диагностики целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития воспитанников используются различные методики, позволяющие определить необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности: наблюдения, беседа, игра.

Результаты мониторинга достижений детьми выполнения образовательной программы за 2017 – 2018 учебный год

Уровень	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
высокий	15%	35%	21%	31%	17%	27%	53%	73%	28%	39%
средний	50%	45%	41%	37%	56%	61%	33%	19%	51%	41%
низкий	35%	20%	38%	32%	27%	12%	14%	8%	21%	20%

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало, и конец учебного года не на много увеличилась положительная динамика в освоении детьми образовательной программы.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по социально-коммуникативному развитию. По физическому развитию, познавательному



развитию, художественно-эстетическом развитии не значительные улучшения. Наиболее низкий уровень – по речевому развитию – увеличилось число детей-логопатов. Слабое пополнение активного словаря детей влияет на низкий уровень связной разговорной речи детей.

Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала детьми возрастных групп - частые пропуски, поступление в детский сад в течение учебного года, разный уровень способностей в освоении общеобразовательной программы, а также нет системности в использовании педагогами эффективных методов и форм работы с детьми, недостаточная индивидуальная работа.

На конец года проводился мониторинг развития интегративных качеств у дошкольников: физических, интеллектуальных, личностных. Анализ результатов детского развития позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

### Уровень развития интегративных качеств выпускников

Интегративные качества выпускников	% освоения
Любознательный, активный	92%
Эмоционально – отзывчивый	84%
Овладевший средствами общения	76%
Способный управлять своим поведением	80%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	84%
Имеющий первичные представления о себе, семье	100%
Овладевший предпосылками учебной деятельности	96%
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	92%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	92%
Выполнение программы	92%

В период наблюдения на готовность к обучению в школе было обследовано 25 детей. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (100 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открыты и доброжелательны.

Результаты теста показали, что у 84% (21 воспитанника) уровень мелкой моторики рук соответствует уровню развития, у 4х - средний; внимание (устойчивое, не менее 7-10 мин.) – 40% высокий уровень, 48% - средний уровень, 12% низкий; память (помнит большую часть материала) – 40% - высокий, 56% - средний, 4% - средний; словесно-логическое мышление 28% - высокий уровень, 64% - средний, 8% - низкий. Волевая готовность 53% - высокий уровень, 44% - средний, 3% - низкий уровень.

Взаимодействие детского сада и школы по вопросам преемственности осуществляется на основе плана совместной работы.

- Подготовка детей подготовительной группы корректируется не только воспитателями, психологом, логопедом, но и учителями начальных классов.
- Заполнены карты индивидуального развития ребенка на всех детей подготовительной группы.
- Воспитатели выпускных групп отслеживают активность и успешность школьников в образовательном процессе, в адаптационном периоде, продолжают поддерживать отношения с классными руководителями и родителями своих бывших выпускников.



Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» 5-7 лет.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- Развитие фонематического восприятия;
- Развития слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций.

Проводились фронтальные и индивидуальные занятия с детьми.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2017-2018 учебный год, результаты диагностики детей можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика.

Начало учебного года

Группа	Всего	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений
Старшая	18 (100%)	0 (0%)	-	-	-
Подготовительная	12 (100%)	1 (8%)	2 (17%)	9 (75%)	-

Конец учебного года (30.05.2018)

Группа	Всего	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений	Выпущено	Продолжать работу	Выбыло в течение года
Старшая	18 (100%)	6 (33%)	11 (61%)	1 (6%)	-	6	12	2 (на их места были зачислены другие дети)



Подготовительная	12 (100%)	10 (83%)	2 (17%)	-	-	10	-	2
------------------	--------------	-------------	------------	---	---	----	---	---

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада учитель-логопед проводила консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексическим тем. Оказывала систематическую помощь воспитателям логопедических групп в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В логопедических группах и других групп ДООУ по рекомендациям логопеда, оформлены тематические логопедические уголки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка.

При рассматривании национально-регионального компонента акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины. Изучая новую тему, ребенок погружается в определенную культурную среду, созданную воспитателем каждой группы и воспитателем осетинского языка.

Основной задачей изучения осетинского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения осетинским языком в устной форме. Процесс обучения осетинскому языку строился с учетом возрастных особенностей детей, и так как, незначительное количество воспитанников понимало осетинскую речь, то и работа в группах велась по программе младшего и среднего возраста.

В процессе образовательной деятельности дети учились воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить на осетинском языке в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Обучение детей осетинскому языку проводится:

- через непосредственно образовательную деятельность 2 раза в неделю, в первую и вторую половину дня, длительностью от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводит и ситуативно активизирует речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой проводятся беседы по игрушкам, иллюстрированным книгам;
- на праздниках, привлекая детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на осетинском языке.

Воспитанники ДООУ участвовали в муниципальном конкурсе «Иры фидан» и в номинации «Рисунок на национальную тематику», воспитанница подготовительной группы, Хубецова Ира заняла третье место.

Уровень овладения осетинским языком на конец года снизился в связи с отсутствием педагога по осетинскому языку и занятия не проводились.

Анализ работы определил, что для дальнейшего повышения результативности обучения детей осетинскому языку необходимо:

- совершенствовать формы организации НОД с детьми путем внедрения нетрадиционных форм работы;
- уделить особое внимание индивидуальной работе с детьми;
- осуществлять оптимальный выбор средств и технологий;
- установить положительное взаимоотношение с родителями.



## 5. Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 11 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог осетинского языка.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	11 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По стажу	до 5 лет	2 человека
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	13 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	12 человек
	не имеют квалификационная категории	2 человека
	соответствие занимаемой должности	2 человека

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» (1 педагог). Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги ДООУ повышают свой профессиональный уровень в процессе обучения на проблемных курсах, КПК, методических объединений города, прохождения аттестации, самообразования, обмена практического опыта с коллегами, участвуют в работе творческих групп детского сада, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДООУ.

Для молодых педагогов в детском саду функционирует «Школа молодого педагога», с ними проводятся консультации и семинары:

- Планирование воспитательно-образовательного процесса»
- «Формы работы с родителями»
- «Организация предметно-развивающей среды»
- «Организация и проведение занятий»
- «Планирование работы с родителями»

В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.



## 5. Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 11 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог осетинского языка.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	11 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По стажу	до 5 лет	2 человека
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	13 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	12 человек
	не имеют квалификационная категории	2 человека
	соответствие занимаемой должности	2 человека

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» (1 педагог). Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги ДООУ повышают свой профессиональный уровень в процессе обучения на проблемных курсах, КПК, методических объединений города, прохождения аттестации, самообразования, обмена практического опыта с коллегами, участвуют в работе творческих групп детского сада, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДООУ.

Для молодых педагогов в детском саду функционирует «Школа молодого педагога», с ними проводятся консультации и семинары:

- Планирование воспитательно-образовательного процесса»
- «Формы работы с родителями»
- «Организация предметно-развивающей среды»
- «Организация и проведение занятий»
- «Планирование работы с родителями»

В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.



## **6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

В 2017-2018 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- ремонт технологического оборудования;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- чистящие и моющие средства;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры);
- продукты питания.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год, данные диагностики на конец учебного года, перед коллективом ДОУ на 2018 – 2019 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по планированию деятельности с детьми в ДОУ.
2. Активизировать речь детей в различных видах деятельности, развивать речевое общение через создание образовательных ситуаций.

Учитывая основные проблемы, определены следующие перспективы и направления работы на следующий учебный год.

- Продолжать совершенствовать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
- Использовать в комплексе здоровьесберегающие технологии для формирования у ребенка стойкой мотивации на здоровый образ жизни и полноценное развитие.
- Для совершенствования воспитательно-образовательного процесса продолжать внедрять проектный метод.
- Организовать разнообразную речевую практику детей, включая в систему обучения языку упражнения, которые привлекали бы внимание детей к наиболее сложным и необходимым для них конструкциям, закрепляли бы определенные правила морфологии и синтаксиса родного языка.
- Шире использовать формы воздействия музыки на духовный мир ребенка. Развивать музыкальные способности через индивидуальную работу с детьми.
- Соблюдать преемственность планов специалистов по отношению к общему плану ДОУ.
- Вести постоянную работу над модернизацией среды, поиск более совершенных форм, целесообразного размещения атрибутов в групповых помещениях, изготовление подвижных и полифункциональных модулей.



- Подойти творчески к оформлению участков и прогулочных веранд, используя фантазию и ручную умелость.
- Продолжать вести работу по внедрению ФГОС ДО в ДОУ.
- Приобрести пособия для НОД по физической культуре, спортивный инвентарь.
- Создать постоянно действующую информационно-коммуникативную среду по повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
- Использовать сайт детского сада для размещения информационного материала о деятельности ДОУ.
- Принимать активное участие педагогического коллектива и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

### **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Цель работы: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС (психолого-педагогическое, методическое и кадровое сопровождение внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования), создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В плане основных направлений управленческой деятельности в перспективе на 2018- 2019 учебный год планируется:

- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями в организации воспитательно-образовательного процесса по осетинскому языку.
- Усиление в непосредственно образовательной деятельности ДОУ речевого компонента, как приоритетного для дошкольного возраста.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.
- Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.

Итоги мониторинга детей, повышение квалификации педагогов ДОУ показали, что результаты работы за 2017 - 2018 учебный год ниже, чем в предыдущем учебном году. Отсутствие старшего воспитателя более полугода сказалось на системе профессионального роста педагогов в ДОУ. В целом организационная работа в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в ДОУ помогла выявить слабые места, наметить пути решения проблем.