

**Отчет о самообследовании МБДОУ № 173**

| Наименование раздела | Содержание раздела |
| --- | --- |
| Введение | Основание проведения самообследования, информационная открытость образовательной организации |
| **раздел 1. Аналитическая часть** | |
| Общие сведения об организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 173 общеобразовательного вида (МБДОУ детский сад №173)  Расположен – 362021, РСО-Алания г.Владикавказ ул.Севастопольская, 7 А  Контактный телефон- 60-00-69, 76-82-39, [173cad@mail.ru](mailto:173cad@mail.ru)  Заведующая – Салбиева Эмма Аузбековна.  Лицензия на образовательную деятельность 15000201 01.12.2011 Министерство образования и науки РСО-Алания.  Режим работы- с 12 часовым пребывание (с 7.00 до 19.00 час.)  ДОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:  ОМЦ, РИПКРО, Детская поликлиника №3, РФМЛИ № 2, ОАО «Электроцинк», театры, филармония, с гимназией № 4, РФМЛИ, активно сотрудничаем с оздоровительным комплексом «ИмуНано», с театрами, филармонией.        Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.  **Вывод:**в МБДОУ создаются условия для  максимального удовлетворения  запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. |
| Система управления организации | Формами управления МБДОУ № 173 являются:  Общее собрание МБДОУ;  Педагогический совет;  Родительский комитет.  **Общее собрание МБДОУ** осуществляет полномочия трудового коллектива,  обсуждает проект коллективного договора,  рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ,  рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению,  рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.  **Педагогический совет МБДОУ** осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ,   утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.  **Родительский комитет МБДОУ** выполняет следующие функции:  содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ,  оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.  Таким образом, в ДОУ реализуется  возможность  участия  в  управлении   детским  садом  всех  участников  образовательного  процесса.  Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.    В детском саду функционирует  Первичная профсоюзная организация.  Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.  Родительский комитет детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, помогает в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада. Родители являются частыми гостями в группах, посещают занятия, рассказывают о своих профессиях, участвуют в выставках, в конкурсах, субботниках.  Права и обязанности регулируются договором. Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:   * отслеживалась адаптация выпускников детского сада; * проводилась диагностика готовности детей к школе;   **Вывод:** В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. |
| Образовательная деятельность | Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  Количество воспитанников – 200 воспитанников  Количество групп – 6  Первая младшая группа (общеразвивающая) – 35  Вторая младшая группа (общеразвивающая) – 35  Средняя группа (общеразвивающая) - 36  Старшая группа (логопедическая) – 36  Подготовительная группа (логопедическая) – 28  Разновозрастная группа – 30  Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ , разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Наряду с основной программой в ДОУ используется парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Развивающая педагогика оздоровления» авторы Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., «Мой край – моя святыня» Бобылева Л.А., Султанова А.В., «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова. В детском саду используются инновационные формы оздоровления детей: технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.  Основные формы работы в ДОУ:  - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);  - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;  - совместная деятельность детей и взрослых.  Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателя осетинского языка, педагога-психолога и логопеда.  **Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. |
| Наличие условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Морально-психологический климат в МБДОУ удовлетворительный.  Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья свободный доступ в здание МБДОУ, к местам занятий. В наличие пандусы, поручни, расширены дверные проемы, оборудованы санузлы. Для групповых и индивидуальных занятий специалисты используют технические средства обучения, дидактический материал.  В ДОУ работают 2 группы компенсирующего вида для детей с речевыми нарушениями. Реализуется адаптированная программа для детей с нарушением речи. Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию специалистов ДОУ и родителей воспитанников, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.  **Вывод:** Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы все условия по выравниванию речевого развития. |
| Внутренняя система оценки качества образования | Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,  Положение о педагогическом мониторинге в ДОУ, Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации с изменениями пунктов 3 и 8».  Оценка образовательной деятельности осуществляется в процессе самообследования.  Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.      Формы проведения диагностики:   - диагностические занятия (по каждому разделу программы);   - диагностические срезы;   - наблюдения, итоговые занятия;   - взаимопросмотры.  По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.  При сравнении результатов педагогической диагностики на начало, и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы. По результатам наблюдений, бесед с детьми выявлено, что у выпускников сформированы интегративные качества, функции, необходимые для школы (речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности).  **Вывод:** Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию.  По развитию речи по сравнению с прошлым годом, наметились значительные успехи. Педагоги больше внимание уделяли групповым и индивидуальным беседам. Чаще использовали с детьми пересказ и разыгрывание литературных произведений через драматизацию, театрализованную деятельность.  В дальнейшем педагогам уделять больше внимания художественно-эстетическому развитию.  Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне. |
| Кадровое обеспечение | Фактическое количество сотрудников - 34 . В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.  Заведующий  дошкольным образовательным учреждением Салбиева Эмма Аузбековна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы свыше 40 лет. Почетный работник образования Российской Федерации Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:  Старший воспитатель Кудрявцева Жанна Борисовна – имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, стаж работы 35 лет, курсы повышения квалификации 2014 год.  Музыкальный руководитель Емельянова Татьяна Владимировна – среднее специальное, 1-ая квалификационная категория, стаж работы 33 года, курсы повышения квалификации 2017 год.  Руководитель физического воспитания Апосталиди Аэлита Владимировна - имеет высшее образование, первую квалификационную категорию, стаж работы свыше 23 года, курсы повышения квалификации 2016 год.  Учитель-логопед Коноваленко Юлия Александровна - имеет высшее педагогическое образование, стаж работы свыше 2 год, курсы повышения квалификации 2017 год.  Психолог Кайсинова Диана Викторовна - имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 11 лет, высшая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 2016 год.  Педагог дополнительного образования Кокоева Диана Юрьевна - имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 1 год, курсы повышения квалификации 2016 год.  Медицинская сестра: Томаева Зарина Алихановна среднее специальное образование, стаж работы 13 лет, курсы повышения квалификации 2015 год.  11 воспитателей:  Симонова Татьяна Владимировна – высшее образование, 1-ая квалификационная категория, стаж работы свыше 40 лет, курсы повышения квалификации 2018 год  Черкасова Оксана Львовна – высшее образование, 1-ая квалификационная категория, стаж работы 24 года, курсы повышения квалификации 2016 год  Заброскова Ирина Геннадьевна – высшее образование, 1-ая квалификационная категория, стаж работы 19 лет, курсы повышения квалификации 2015год  Дядюшко Елена Юрьевна – среднее специальное образование, 1-ая квалификационная категория, стаж работы 30 лет, 1-ая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 2016 год  Бондарева Татьяна Дмитриевна – среднее специальное, 1-ая квалификационная категория, стаж работы 32 года, курсы повышения квалификации 2016 год  Степаненко Зоя Анатольевна – высшее образование, 1-ая квалификационная категория, стаж работы 29 лет, курсы повышения квалификации 2017 год.  Кравченко Наталья Викторовна – среднее специальное образование, 1-ая квалификационная категория, стаж работы 21 год, курсы повышения квалификации 2017 год.  Боциева Индира Павловна – высшее образование, стаж работы 21 лет, курсовая переподготовка в 2015.  Пояркова Светлана Владимировна – высшее образование, стаж работы 15 лет, курсы повышения квалификации 2016 год.  Попова Нелли Михайловна – среднее специальное образование, СЗД, стаж работы 40 лет, 1-ая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 2017 год.  Битарова Альбина Ахсарбековна – высшее образование, 1-ая квалификационная категория, стаж работы 26 лет, 1-ая квалификационная категория, курсы повышения квалификации 2016 год.  Все педагоги и специалисты участвовали в открытых просмотрах в форме: НОД, инсценировании сказок, мастер-класс, квест-игра, выполнение домашнего задания. Отмечается положительная тенденция участия педагогических работников не только в конкурсах различного уровня, но и в организации и проведении открытых мероприятиях совместно с родителями. За активное участие были награждены специальными дипломами и грамотами, как педагоги, так и родители с детьми. Были проведены смотры-конкурсы: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Мамы разные важны, мамы разные нужны», «Книга своими руками».  Оформлены выставки:  - «Как я провел лето»;  - «Моя мамочка»;  - «Лучше папы друга нет».  **Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами  полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. участвуют в муниципальных и республиканском конкурах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. |
| Учебно-методическое обеспечение | В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы по образовательным областям, а также подписные издания: «Управление ДОУ» с приложениями, «Методист», «Инструктор по физическому воспитанию», «Медработник»; журналы: «Обруч», «Дошкольная педагогика». Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными тематическими пособиями, игровым материалом, предметами быта национальной культуры.  **Вывод:** Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. |
| Библиотечно-информационное обеспечение | Существует определенная система при распределении книжного фонда и наглядного материала. Наглядный материал размещен вместе с методическим материалом по темам.  Весь библиотечный фонд регистрируется. Имеются индивидуальные формуляры педагогов для учета выдачи и возвращения литературы. В наличии фонд детской литературы по жанрам и тематике.  Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:  - пособия по обучению детей;  - тематические презентации и загадки; - развивающие игры из различных серий.  Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:  - управлять образовательным процессом;  - обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;  - проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;  - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;  - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;  - осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;  Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов. В ДОУ открыт Интернет – сайт. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.  **Вывод:** В ДОУ организованы благоприятные условия для самообразования, овладения электронными образовательными ресурсами. Использование библиотечного фонда ДОУ и интернета позволяет педагогам повысить свою профессиональную деятельность  . |
| Материально-техническая база | В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.  • групповые помещения – 6 (две группы со спальными помещениями)   * кабинет заведующего - 1 * методический кабинет - 1 * музыкально-физкультурный зал-1 * пищеблок - 1 * прачечная - 1 * медицинский кабинет -1 * логопедический кабинет -1     Предметно-развивающая среда в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая среда постоянно пополняется элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Групповые помещения разделены по секторам:  - активный сектор (центры игры, двигательной активности, конструирования, музыкально - театрализованной деятельности;  - спокойный сектор (центры книги, отдыха, природы);  - рабочий сектор (размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности). В группах созданы мини-кабинеты с методической и детской литературой и пособиями.  Специалистами, для своих кабинетов, подобран материал, соответствующий современным методическим требованиям, тщательно систематизирован.  Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, безопасна и комфортна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.    В настоящее время в ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами и 1 ноутбуком,1 мультимедийным проектором и интерактивной доской, 2 музыкальными центрами.  Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказы, инструкции, положения.  Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: медицинскими инструментами и набором медикаментов. Врачом, прикрепленным к ДОУ поликлиникой №3, ведется учет и анализ общей заболеваемости детей, анализ простудных заболеваний.  С сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.  **Вывод:** Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития». В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. |
| **раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности** | |
| Показатели деятельности | Значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 |
| Выводы | Результаты деятельности МБДОУ №173 за 2016 - 2017 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены.  1.Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании» в Российской Федерации, нормативно-правовой базой.  2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.  3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.  4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.  Дошкольное учреждение соответствует заявленному статусу.  Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:  - приведена в соответствии нормативно-правовая база;  - положительные результаты освоения детьми образовательной  программы;  - сложился сплоченный  творческий коллектив  **Основные нерешённые проблемы.**   * капитальный ремонт канализационной и отопительной системы ДОУ; * взаимодействие с семьей; * не достаточно созданы условия для творческого самовыражения детей: в изобразительной деятельности, художественном конструировании, музыкальной, деятельности; * ремонт прачечной. |
| Перспективы | Для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:  - повышать уровень профессионального мастерства воспитателей и специалистов, совершенствовать самообразование педагогов;  - развивать у детей творческие способностей и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах детского творчества, занимательных викторинах;  - совершенствовать работу по сохранению психофизического здоровья ребёнка посредствам повышения комфортного пребывания их в ДОУ и эффективности оздоровительной работы;  - содействовать духовно-нравственному развитию личности ребёнка в детском саду и семье средствами художественной литературы, а также в процессе реализации социально-педагогических проектов;  - вести постоянную работу над модернизацией среды, поиск более совершенных форм, целесообразного размещения атрибутов в групповых помещениях. |