

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 173 общеразвивающего вида (МБДОУ детский сад №173)

362021, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Севастопольская 7А,
тел. 8 (8672) 60-00-69, 76-82-39, E-mail: 173cad@mail.ru

СОГЛАСОВАННО
на Педагогическом совете
№ 4 от «03» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №173
А.Г. Золоева
Приказ № 10 от «04» 04 2024 г.



Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №173
общеразвивающего вида
за 2023 год

г. Владикавказ

2024 г.

Введение

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №173 общеразвивающего вида города Владикавказа составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводится оценка системы управления детским садом, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества ресурсов, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ за 2023 год.

Источники информации: нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании утверждается на педагогическом совете, представляется на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя и решения совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом заведующего ДОУ.

Раздел. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №173 общеразвивающего вида г. Владикавказ
Руководитель	Золоева Альбина Гавриловна
Адрес организации	362021, г. Владикавказ, ул. Севастопольская 7 А
Телефон, факс	60-00-69,76-82-39
Адрес электронной почты	173cad@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации местного самоуправления города Владикавказ
Дата создания	1968 год
Лицензия	серия 15 №000201, 01 декабря 2011 г., Министерство образования и науки РСО-Алания срок действия лицензии бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 173 (далее – детского сада) расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада включает один корпуса, построенный по типовому проекту в 1968г. Проектная наполняемость на 115 мест. Площадь территории 5143 кв.м.; площадь застройки 862,9 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

I. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Координационный совет	Действует в целях развития социального партнерства, направленного на совершенствование взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами и Учреждением

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные

интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей.

Контактная информация ответственных лиц структуры управления:

Заведующий – Золоева Альбина Гавриловна, т.(867) 2 60-00-69.

Старший воспитатель – Кудрявцева Жанна Борисовна, т. (867) 2 76-82-39.

Заместитель заведующего по АХР – Унанян Валентина Ашотовна, т (867) 2 76-82-39.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

- Управление образования администрации местного самоуправления города Владикавказ.
- ВМКУ «Организационно-методический центр».
- СОРИПКРО.
- МАУДО Психологический центр диагностики и консультирования «Доверие».
- ГБОУ «Республиканский физико-математический лицей-интернат».
- ГБУЗ «Поликлиника №1».
- ГБУЗ «Детская поликлиника №3».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31. 01.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

ФГОС дошкольного образования;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановлением от 14.12.2022г. №2308 «О внесении изменений в постановление администрации местного самоуправления г. Владикавказа от 08.09.2016 № 1320 «Об утверждении Положения о порядке установления платы. Взимаемой с родителей (законных представителей) за предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в муниципальных образовательных учреждениях г. Владикавказа, реализующих программы дошкольного образования».

Образовательная деятельность в первом полугодии велась на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ детский сад №173 общеразвивающего вида разработанной на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Структурным компонентом основной образовательной программы детского сада является Рабочая программа воспитания, которая раскрывает приоритетные направления воспитания:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

В Рабочую программу воспитания включены тематические мероприятия, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

В части формируемой участниками образовательных отношений,

учитывались вид учреждения и национально – региональный компонент. Данная часть программы разработана с учетом:

1. Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 7 лет.

2. Региональной программой экологического воспитания дошкольников «Мой край – моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.

3. «Примерной программы по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева.

Программа расширена и дополнена: современными технологиями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;

парциальными программами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой (реализуется в старшей и подготовительной группе);
- «Наш дом – природа» Рыжова Н.А.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

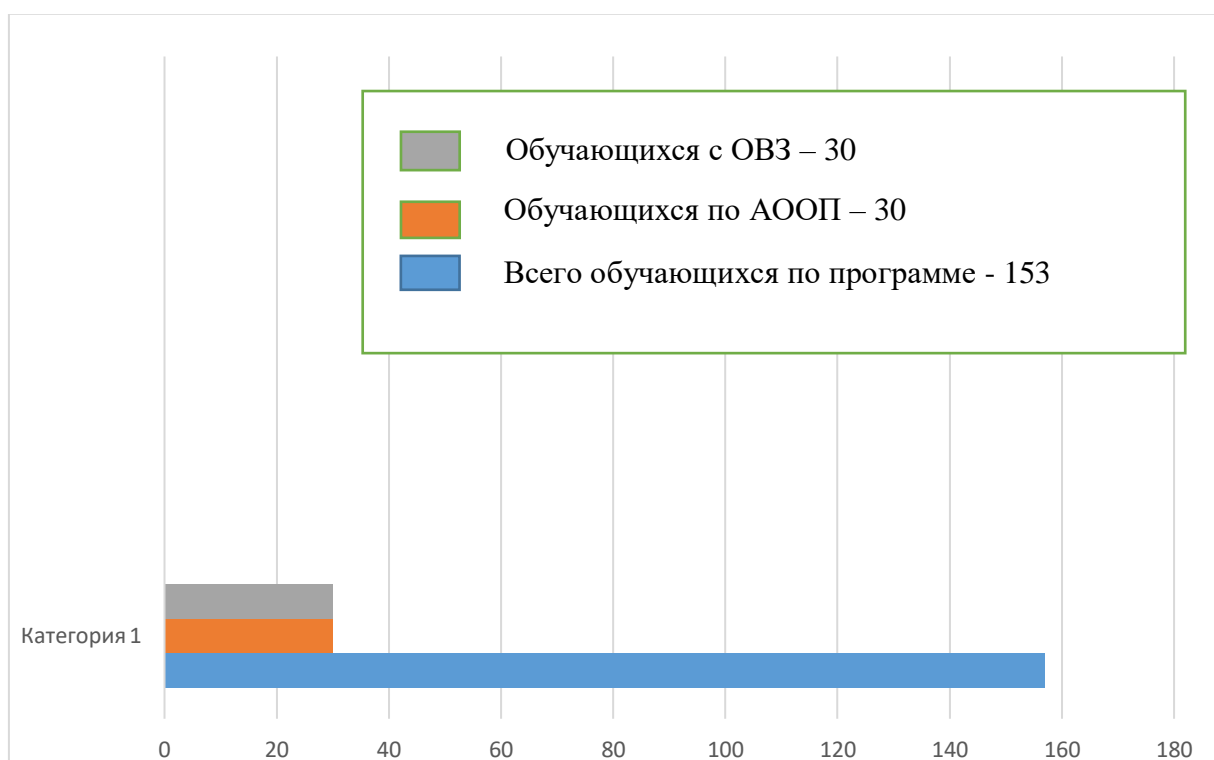
Со второго полугодия 2023 года образовательная деятельность ведется по Основной общеобразовательной программе МБДОУ №173 общеразвивающего вида (далее Программа) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 5-ти до 7-ми лет разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими воспитанниками, так и индивидуально.

Детский сад посещают 153 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп.

№	Группа	Возраст	Количество детей
1	1 младшая группа общеразвивающей направленности	2-3 года	26
2	2 младшая группа общеразвивающей направленности	3-4 года	28
3	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	29
4	Старшая группа (логопедическая) комбинированной направленности	5-6 лет	26
5	Подготовительная к школе группа (логопедическая) комбинированной направленности	6-7 лет	27
6	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	4-7 лет	17
Итого			153



Воспитательная работа

В 2023 году продолжалась работа по изучению государственных символов во всех образовательных областях.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В каждой группе воспитатели включили в предметно-пространственную среду госсимволы. В течение года в старших группах проводились занятия, посвященные изучению государственных символов. Ввели традицию внесение государственной символики (флаг) и прослушивание гимна каждое утро понедельника с детьми старшего возраста.

Начиная с младших групп, воспитатели стремятся воспитать у детей гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважение к людям различных национальностей.

Со среднего возраста начиналась подготовительная работа по формированию представлений о родословной семьи, семейных традиций. Был организован мини-музей по дорогам воинской славы, где были представлены картины с изображением подвига воинов, санитарок, детей родов войск. Выставка заканчивалась репродукциями победы над фашизмом.

Консультация для педагогов «Как знакомить ребенка с важными датами нашей страны» помогла воспитателям старших групп спланировать работу по расширению знаний детей о мужестве воинов в годы Великой Отечественной Войны, о культуре и традициях народа, об историческом прошлом.

Были проведены тематические мероприятия:

- выставки: «Вот и осень к нам пришла», Коллаж «Профессии настоящих мужчин», «Пасхальный сувенир», семейные стенгазеты «Война в судьбе моей семьи»;
- неделя Коста;
- акции: «Любимые питомцы», «Поможем птицам»; Нам жизнь дана на добрые дела», изготовление открыток ко Дню пожилого человека.
- педагогический ринг «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях»;

- «Книга Памяти», продолжение работы по сбору семейных архивных материалов о ВОВ;
- Помним! Гордимся! – праздник посвященный Дню Победы;
- День осетинского языка;
- спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «В здоровом теле – здоровый дух»;
- неделя безопасности, викторина «Знатоки ПДД» с сотрудниками ГИБДД;
- социально-оздоровительное мероприятие «Будущее за нами».

Сотрудники и воспитанники МБДОУ 173, вместе с родителями посетили благотворительный фонд "Быть Добру", приняв участие в акции "Посылка солдату". Также воспитанники средней группы с родителями и воспитателями приняли участие в благотворительной акции "Любимые питомцы". Посетили владикавказский питомник для бездомных собак, привезли с собой корм для животных.

В летний период были проведены: «Наша планета - Земля!» (ко Дню защиты детей); «Пушкинские дни» (театрализованная деятельность по сказкам Пушкина), «Неделя сказок», «День России», «Вместе дружная семья»; «В здоровом теле здоровый дух»; акция добрых дел: «Сделай свой садик красивее» направленные на патриотическое, социальное, познавательное, оздоровительное воспитание детей, в основе которых лежат ценности российского общества: Родина, Малая Родина, природа родного края, человек, семья, дружба, здоровье.

Анализ уровня здоровья воспитанников

Количество детей		Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие							
		1-я		2-я		3-я		5-я				Начало				Конец			
Начало года	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	н/ср.	ср.	в/ср.	выс.	н/ср.	ср.	в/ср.	выс.
172	153	61	49	103	88	11	11	5	5	-	-	15	131	22	5	11	108	29	5

Педагоги ДОУ в образовательной практике широко используют технологии инновационной программы «От рождения до школы»:

- утренний и вечерний круги в форме развивающего общения (развивающего

диалога) предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей;

- обогащенные игры в центрах активности;
- элементы здоровьесберегающих технологий.

Во всех возрастных группах для анализа заболеваемости, реализации дифференцированного подхода к индивидуальной работе с детьми воспитатели заполняют журнал здоровья, где указываются показатели здоровья детей: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания, заболеваемость по месяцам.

Большую роль в укреплении здоровья детей играет организация питания – в меню включен второй завтрак, воспитанники обеспечены полноценным 5 – ти разовым сбалансированным питанием. Меню составляется на основе 10 – дневного меню. В течение года на утреннем фильтре медработник проводит термометрию. Порядок проветривания, влажная уборка и обеззараживание помещений осуществляется по графику. Группы обрабатываются рециркуляторами и ультрафиолетовыми облучателями.

Утренний прием детей в теплое время ведется на улице. Проводятся закаливающие мероприятия. Случаи детского травматизма в ДОО отсутствуют.

Мониторинг детского травматизма воспитанников (за 3 года)

Виды травматизма	2021 год	2022 год	2023 год
Во время образовательного процесса	0	0	0
Вне образовательного	0	0	0
Всего	0	0	0

Большое внимание уделялось интенсивной двигательной активности детей на прогулке и в свободное время через подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры. В МБДОУ проводилась работа по укреплению здоровья часто и длительно болеющих детей: профилактика простудных заболеваний, закаливание - под руководством медсестры; оздоровительные занятия.

Вывод. При проведении сравнительного анализа двух полугодий общая заболеваемость повысилась за счет инфекционных заболеваний. В новом учебном году усилить контроль за регулярным выходом детей на прогулку. Углубить работу руководителя физического воспитания по поддержке у детей интереса к занятиям физической культурой, различным видам спорта, двигательной активности детей. Включить в работу с родителями профилактические беседы, занятия по закаливанию детей.

Результаты адаптационного периода воспитанников

Для детей, прибывающих в детский сад, был установлен щадящий режим на период адаптации. В этот период воспитатели младших групп организовывали с детьми игры адаптационного периода. По результатам

анализа адаптации, у большинства детей она протекала в легкой и средней степени. Были отмечены моменты характерные для этапов прохождения адаптации:

- проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психологических особенностей ребенка;
- эмоциональное развитие ребенка;
- у детей положительное психоэмоциональное состояние.

Воспитатели первой младшей группы смогли помочь малышам преодолеть стресс поступления в детский сад и успешно адаптироваться. В группах была создана атмосфера тепла и уюта. Систематически с детьми проводилась групповая и индивидуальная профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности к условиям детского сада. С родителями (законными представителями) детей, поступающих в ДОУ, проводили анкетирование, беседы, консультации, давались рекомендации по подготовке детей к посещению детского сада, знакомили с памятками.

Вывод: Результатом данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

В ходе тематических и комплексных проверок деятельности педагогов по выполнению задач, а также на основе диагностики, было установлено, что уровень усвоения детьми учебного материала соответствует 90%. В тесном контакте работают специалисты, воспитатели, администрация, родительские советы. Основой работы является взаимосвязь всех сотрудников ДОУ

Результаты мониторинга достижений детьми выполнения образовательной программы

Уровень	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
высокий	17%	53%	12%	45%	13%	51%	34%	52%	22%	47%
средний	49%	44%	50%	48%	50%	44%	38%	43%	45%	48%
низкий	34%	3%	38%	7%	37%	5%	28%	5%	33%	5%

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало, и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы.

Итого результат по саду: Сформировано – 49,6%; Частично сформировано – 45,4%; Не сформировано – 5%.

Анализ итоговых унифицированных форм «Карты развития» групп, дают представление о качестве образовательного процесса в ДООУ и динамике процесса развития детей в индивидуальном плане, групповом и по ДООУ в целом. В основном, воспитанники ДООУ освоили материал на одном уровне, по всем направлениям.

В учебном году воспитанники принимали участие в мероприятиях (выставках, конкурсах, акциях) как в ДООУ, так и по городу, республике (республиканский конкурс «Нам и внукам», городские конкурсы «Иры фидан», «Есть такая профессия – Родину защищать»).

Вывод: Учитывая данные педагогической диагностики, следует повышать педагогическое мастерство воспитателей в области речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Привлекать воспитанников и родителей в участии всероссийских, муниципальных творческих конкурсах.

При рассматривании национально-регионального компонента акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины. Для мотивации детей к приобщению народной культуре, традициям созданы патриотические центры, где много наглядного материала, дидактических игр, детской литературы, подвижных игр подобранных по возрасту в каждой группе.

Через игровую деятельность педагог осетинского языка создает условия для развития осетинской речи.

Изучая новую тему, ребенок погружается в определенную культурную среду, созданную воспитателем каждой группы.

В процессе образовательной деятельности дети учились воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить на осетинском языке в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Чтобы сформировать первоначальные умения и навыки практического владения осетинским языком в устной форме, педагог большое внимание уделяет маленьким миниатюрам, небольшим стихам, где дети учатся использовать осознано и мимику и жесты, согласно тексту выполнять определенные движения.

Вывод: продолжать работу по развитию осетинской речи через игровую деятельность, национальный фольклор с учетом возрастных особенностей детей. Пополнять развивающую среду игровым, методическим материалом.

Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОО

В период наблюдения по подготовке к обучению в школе было обследовано 29 детей. В целом, выпускники всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (100 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные. По результатам наблюдений, бесед с детьми выявлено, что у детей сформированы интегративные качества выпускника (любопытны, активны, эмоционально отзывчивы; владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Большинство выпускников не испытывают трудностей с классификацией, обобщением, умением принимать инструкцию. У детей хорошо развиты: мелкая моторика рук, зрительная и слуховая память, внимание, словесно-логическое мышление.

Поведение у выпускников определяется правилами повседневной жизни, формулируют нормы и правила поведения, но могут их нарушать.

В основном сформированы функции, необходимые для школы (речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности), развита самоорганизация, мелкие мышцы кисти, двигательная координация. Результаты теста показали, что лишь у одного выпускника средний уровень развития (редко посещает детский сад), у остальных - высокий и выше среднего.

Взаимодействие детского сада и школы по вопросам преемственности осуществляется на основе плана совместной работы.

- Подготовка детей подготовительной группы корректируется воспитателями, логопедом, учителями начальных классов.
- Заполнены карты индивидуального развития ребенка на детей подготовительной группы.
- Воспитатели выпускной группы отслеживают активность и успешность школьников в образовательном процессе, в адаптационном периоде, продолжают поддерживать отношения с классными руководителями и родителями своих бывших выпускников.

Анализ результатов коррекционной работы

В подготовительной группе на начало года логопатов было 24 ребенка. В течение года 1 ребенок выбыл.

Группа	Всего детей	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений
Подготовительная	23(100%)	12(52,1%)	0	11(47,8)	0

Результаты диагностики показали, что из-за недостаточного взаимодействия между педагогом, воспитателями и родителями, а также не достаточно грамотной индивидуальной работы, у 11 детей наблюдаются незначительные улучшения.

Вывод: Необходимо, Моисеевой В.С. развивать в более качественном направлении работу по взаимо-сотрудничеству с воспитателями и родителями, выполнение ими рекомендаций. Строить индивидуальную работу на преодоление речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, учитывая его темперамент и индивидуальные особенности.

Коррекционно – развивающая работа в старшей группе выражается в положительной динамике. Результаты диагностики основываются на ежемесячном индивидуальном плане. Эффективностью повышения качества работы послужили интегрированные занятия с детьми.

Группа	Всего детей	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений	Выбыл
Старшая	19	6 (32%)	11 (58%)	2 (10%)	0	2

Вывод: В старшей группе выпущены двое детей с чистой речью. Зачислен 1 ребенок с заключением ПМПК ОНР II уровня. Таким образом, в подготовительную логопедическую группу на 2023-2024 учебный год зачислены 18 детей. По заключению ПМПК в старшую логопедическую группу на 2023-2024 учебный год зачислены 12 человек.

Необходимо развивать в более качественном направлении работу по взаимо-сотрудничеству с воспитателями и родителями, выполнение ими рекомендаций.

Диагностическая деятельность ДОУ

Оценка образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках которого результаты освоения ООП ДО и АООП ДО (ТНР) представлены исключительно в форме целевых ориентиров, не подлежащих непосредственной оценке, в том числе и

в виде педагогической диагностики. В 2023 году педагогом-психологом совместно с воспитателями групп раннего возраста проведена оценка нервно-психического развития детей в группах раннего возраста. Результаты отражены в картах нервно-психического развития.

Оценка освоения ООП ДО дошкольниками (3 - 7 лет) осуществлялась на основе Положения об организации педагогической, психологической диагностики (мониторинга), которое является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, сроки, порядок организации и проведения педагогической (психологической) диагностики (мониторинга) в ДОУ.

Итоги мониторинга занесены в диагностические карты, на основе которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты, проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований, наблюдений за образовательным процессом и ходом адаптационного периода в группах раннего возраста.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Деятельность ППк в 2023 году осуществлялась на основании утвержденного плана работы.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников.

для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

На заседаниях ППк были рассмотрены проблемы нарушения речевого развития дошкольников, выявление детей, испытывающих трудности в

освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Специалисты предоставляли индивидуальные образовательные маршруты, давали оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Вывод. В ДООУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

Проблемное поле: требуется проведение дополнительной консультационной, разъяснительной работы для родителей (законных представителей), тех детей, которым требуется специализированная помощь.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Социальный статус семей представлен различными категориями:

- военнослужащие - 9,5 %
- рабочие - 47 %
- служащие - 43 %
- домохозяйки - 34 %
- предприниматели – 36 %

157 детей, из них – 141 (90%) воспитанников проживают в полных семьях, 16 (10%) детей воспитываются в не полных семьях, 47 (28%) - воспитываются в многодетных семьях.

Формами управления Учреждения являются: Профсоюзный комитет, Совет педагогов, Родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

Большая работа ведётся в ДООУ с родителями. Прошли родительские собрания, на которых поднимались вопросы по сохранению психофизического здоровья детей, безопасности нахождения дошкольников в учреждении, были проведены общие родительские собрания с использованием ИКТ. Родители ознакомились со спецификой ФОП ДООУ через презентацию «Обзор изменений в дошкольном образовании».

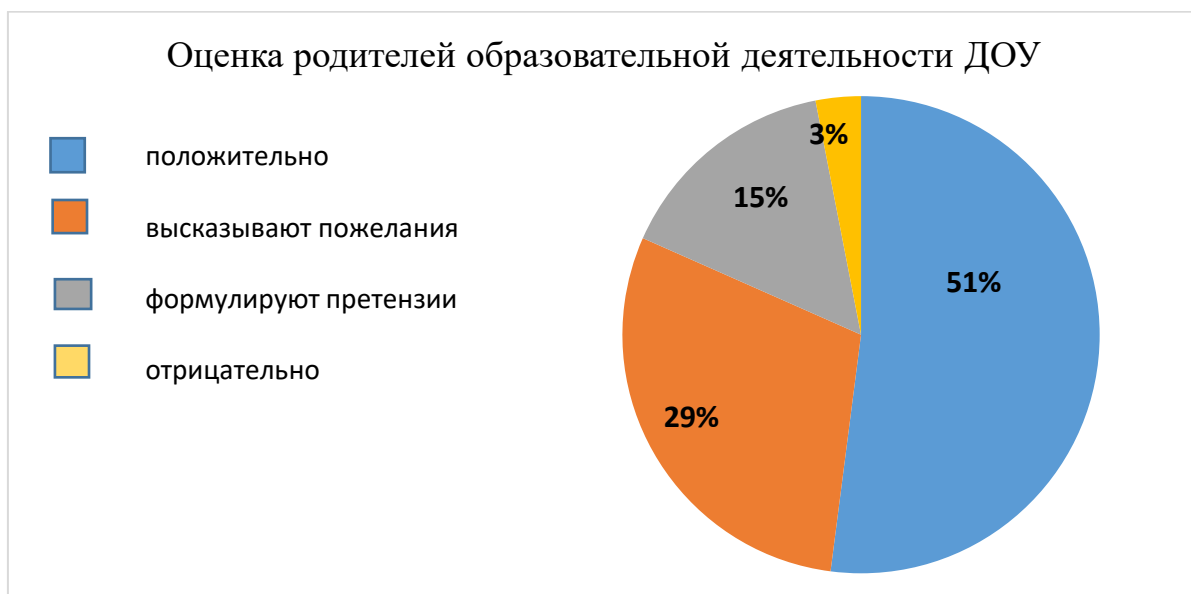
В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности родителей в форме:

- консультаций;
- тематических встреч;

- проектной деятельности;
- конкурсов: «Лучшая поделка из овощей и фруктов», «Новогодняя игрушка», «Рисую вместе с папой»;
- выставок: «Вот и осень к нам пришла», Коллаж «Профессии настоящих мужчин», «Пасхальный сувенир», семейные стенгазеты «Война в судьбе моей семьи».
- акций: «Любимые питомцы», «Поможем птицам», «Письмо солдату», «Книга Памяти», направленная на сбор семейных архивных материалов о ВОВ.
- дня открытых дверей - показ оздоровительных мероприятий с использованием интеграции специалистов и воспитателей.

Родители участвовали в открытых мероприятиях. Активными участниками родители проявили себя в спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители воспитанников детского сада регулярно консультируются не только у своих воспитателей по вопросам воспитания и развития детей, но и у специалистов ДОО: логопеда, психолога, руководителя ФК, музыкального руководителя, воспитателя осетинского языка, старшего воспитателя.



Вывод. Взаимодействие с родителями коллектива ДОО строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Дополнительное образование

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в ДОУ предоставляются детям дополнительные образовательные услуги. В этом году старшие дети занимались по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Мир танца». Функционировал кружок «Умелые ручки». На открытых занятиях ребята показывали свое мастерство в танцах, творческие работы детей по ручному труду использовались в оформлении групповых помещений, выставлялись на выставках.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организовывался с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Вывод: Дополнительные образовательные услуги позволяют раскрыть творческий потенциал детей, развивая художественные и интеллектуальные способности.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с п.13 ч.3ст. 28 Закона об образовании в детском саду проводится внутренняя система оценки качества образования. В МБДОУ разработано Положение о ВСОКО.

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

- методической работы в образовательном учреждении;
- работы с педагогическими кадрами учреждения; - воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей пространственной среды;
- работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ,

представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса. Регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- психолого-педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДООУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников Учреждения, педагогических советах.

Вывод. В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический персонал укомплектован следующим образом:

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели - 10

Музыкальный руководитель – 1

Руководитель физического воспитания – 1

Педагог – психолог – 1

Учитель-логопед – 2

Педагог по изучению осетинского языка – 1

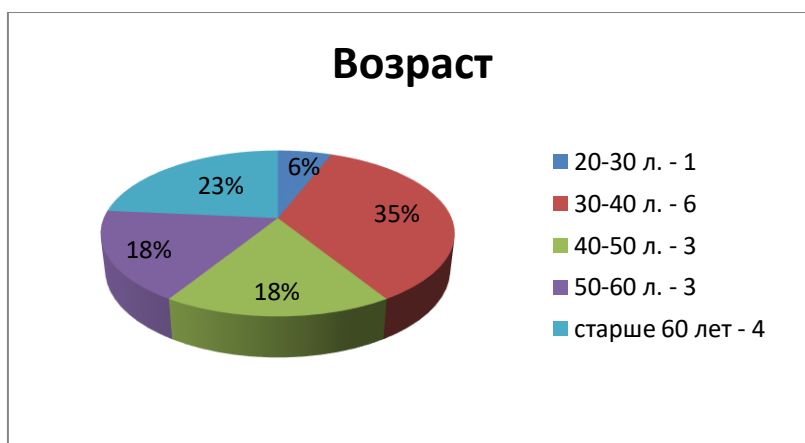
Воспитатели прошли курсы повышения квалификации: 5 педагогов.

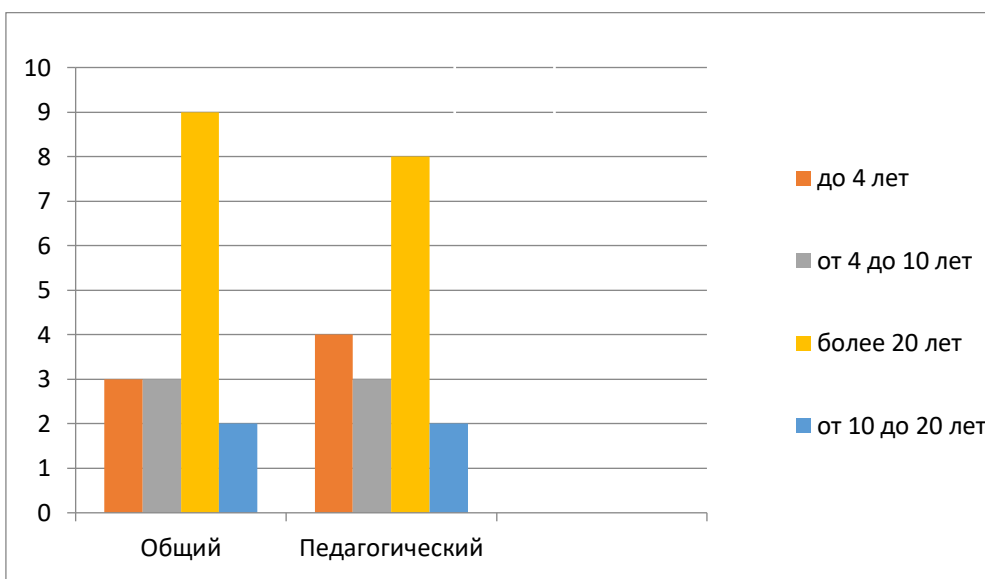
Прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию: 1 воспитатель

На соответствие занимаемой должности: 2 специалиста: педагог-психолог и педагог по осетинскому языку.

Подали на 1 категорию: 2 педагога: воспитатель и музыкальный руководитель.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада





Педагоги в течение года посещали методические объединения, он-лайн вебинары, участвовали в Марафоне ФОР ДО. Педагоги участвовали в конкурсах детского сада, на республиканском и всероссийском уровне.

Учитель-логопед, Коноваленко Ю.А. приняла участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Лидер дошкольного образования – 2022» и стала лауреатом конкурса. А так же, награждена Почетной грамотой и Дипломом: Победитель в номинации «Неиссякаемый потенциал» регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в РСО-Алания 2023г. Диплом победителя получили Дядюшко Е.Ю., Кравченко Н.В., Черкасова О.Л. за участие во Всероссийском фестивале профессионального мастерства «Образование в современном мире -2023».

В начале учебного года методическая служба и творческая группа, с целью оптимизации педагогического процесса, разработали перспективно-тематический план для всех возрастных групп.

Воспитатели получали консультации по вопросам воспитания и обучения детей и работы с родителями.

В коллективе 4 молодых педагога. Был разработан план мероприятий приуроченных к «Году педагога и наставника». В течение года проводилась работа по обучению и наставничеству, были проведены консультации, открытые показы по взаимодействию педагога и наставника в работе с детьми.

Для обеспечения развитие кадрового потенциала, совершенствование педагогического мастерства были использованы активные формы методической деятельности: семинары обучающие и практические, мастер-классы, открытые просмотры, выставки, конкурсы в ДОУ.

Для планомерного перехода на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования в детском саду, была создана рабочая группа. Разработана дорожная карта, фиксирующая этапы работы и ответственных за приведения ОП в соответствии с ФОП ДО. Проведены семинары, консультации, заседания рабочей группы, где обсуждались вопросы по переходу на ФОП ДО.

На педагогическом совете был подведен итог мониторинга материально-технического обеспечения образовательной деятельности и уровень знаний педагогов ФОП ДО.

Вывод. Вся методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

В новом учебном году активизировать участие педагогов в вебинарах по вопросам ФОП ДО.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- «Правила дорожного движения»;

- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для воспитанников.

Площадь методического кабинета (8,20 кв.м.) не позволяет организовывать совместную деятельность педагогов и поэтому все семинары, педсоветы, другие совместные мероприятия проводятся в музыкальном зале. Кабинет недостаточно оснащен техническим, компьютерным оборудованием.

Вывод: По результатам мониторинга материально-технической базы, анализа образовательных потребностей воспитанников и анкет родителей, а также для укрепления физического, психического и эмоционального благополучия воспитанников необходимо обновить образовательное пространство: обеспечить техническими средствами обучения все возрастные группы и учебно-методическим материалом, обновить оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.

В 2024 году следует пополнить учебно-методический материал комплектами к программе ФОП ДО.

Обеспечить подборку мультимедийных презентаций по ознакомлению с окружающим миром.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база детского сада отвечает требованиям СанПиН. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья. Условия групповых помещений и прогулочных площадок соответствуют СанПиН. Деятельность коллектива направлена на создание в учреждении развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В группах развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастом детей. Работа всего коллектива МБДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает следующим принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал совмещенный с физкультурным – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- спальни – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность; обеденную зону.

Вывод. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

На прогулочных площадках установить игровое и спортивное оборудование для воспитанников.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

В 2023 году для всестороннего развития детей были приобретены: детские наборы развивающего характера, детская художественная литература. Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий с использованием презентаций недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) для групп детского сада;
- на прогулочных площадках недостаточно спортивного оборудования, нет игрового оборудования (качелей).

Вывод. По результатам мониторинга материально-технической базы, анализа образовательных потребностей воспитанников и анкет родителей, а также для укрепления физического, психического и эмоционального благополучия воспитанников необходимо обновить образовательное пространство: обеспечить техническими средствами обучения все возрастные группы и учебно-методическим материалом, обновить оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.

Раздел. Показатели деятельности МБДОУ №173

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	153
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	153/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12 – 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/19.6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30/19.6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/70.5%
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/70.7%
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/23.5%
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе:	10/59%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	10/59%
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/23.5%

1.9.2	Свыше 30лет	9/53%
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30лет	2/12%
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55лет	7/41%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	15/88%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	14/82%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога – психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,86
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещенный
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют I квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

