



**АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛОН АХУЫРАДЫ  
УАГДОН СЫВÆЛЛÆТТЫ  
РÆВДАУÆНДОН № 173**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 173  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

---

---

362021, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Севастопольская, 7 «А», тел.:(8672) 60-00-69, 76-82-39

Протокол заседания № 4  
психолого – педагогического консилиума (ППк)  
МБДОУ детский сад №173

От 08.05.2024г.

Присутствовали:

Председатель – Кудрявцева Ж.Б.

Золоева А.Г. - заведующий

Зам. Председателя - Коноваленко Ю.А., учитель-логопед

Секретарь - Гатагонова М.А., педагог-психолог

Повестка дня

1. Анализ динамики коррекционно – логопедической работы с детьми логопедических групп.
2. Психологическая готовность детей подготовительной группы к школьному обучению.
3. Анализ работы педагога-психолога: адаптация детей раннего возраста; обследование по выявлению особенностей развития познавательных процессов.
4. Подведение итога работы ППк.

1. Слушали: Коноваленко Ю.А., учитель-логопед подвела итог коррекционно – развивающей работы с детьми в логопедических группах.

В подготовительной логопедической группе 17 детей с заключениями ПМПк:

- ОНР III уровня – 8 детей;
- ОНР II уровня – 6 детей (из них: один ребенок зачислен в логопедическую группу в сентябре 2023г., Выписка из протокола №3 от 31.05.2023г.)
- ОНР I уровня – 3 ребенка; (из них: 1 ребенок с заключением РАС. ЗПРР, 2 ребенка с заключением ЗРР.

03.05.2024г. ПМПК «Доверие» выпущены из логопедической 14 детей, из которых 12 детей с чистой речью, 2 детей с автоматизацией звука Р (остальные звуки в состоянии нормы). Трое детей отсутствовали на комиссии.

| <b>Группа</b>           | <b>Всего<br/>выпущено ПМПК</b> | <b>Чистая<br/>речь</b> | <b>Автоматизация<br/>одного звука</b> | <b>Незначительные<br/>улучшения</b> |
|-------------------------|--------------------------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Подготовительная</b> | 14(100%)                       | 12(86%)                | 2(14%)                                | 0 %                                 |

В связи с тем, что двое детей редко посещали учебный год, провести обследование речевых функций оказалось невозможным.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика. Результаты диагностики основываются на ежемесячном индивидуальном плане и обследовании детей ПМПК. Целью эффективности повышения качества работы послужили интегрированные занятия с детьми. В этом учебном году уделялось большое внимание развитию графомоторных навыков, значительно улучшилось качество речи детей. Активное внимание на новый учебный год следует уделять следующим аспектам:

- Развитие словарного запаса;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие фразовой и связной речи.

В Старшей логопедической группе во II полугодии 2023-2024 уч. года 11 детей с заключениями ПМПК:

- ОНР III уровня - 8 детей;
- ОНР II уровня – 2ребенка;
- ОНР I уровня-1 ребенок. (ЗРР. Сенсомоторная алалия, ребенок переведен в старшую группу на второй год обучения).

В течение учебного года двое детей отчислены из ДОУ (Приказ №64 от 01.11.23г., Приказ № 37 от 07.07.2023г.)

| Группа  | Всего    | Чистая речь | Значительные улучшения | Незначительные улучшения |
|---------|----------|-------------|------------------------|--------------------------|
| Старшая | 11(100%) | 3(28%)      | 8 (72%)                | 0 %                      |

В 2024-2025 учебном году предстоит работать над развитием:

- фонематического слуха и восприятия;
- слоговой структуры слова;
- правильного звукопроизношения;
- связной речи;
- активного словаря;
- грамматического строя речи.

2. Слушали: Гатагонову М.А., педагог-психолог, при обследовании детей подготовительной группы использовала диагностический комплект методики «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой. Было обследовано –27 детей, из них: 22/81% - высокий уровень, 3/11% - средний уровень, 2/8% - низкий уровень. 25 детей готовы к обучению в школе.

1 - уходит в школу. Рекомендации: индивидуальный подход в школе и занятия со школьным психологом и логопедом.

1- остается в ДООУ. Рекомендации: продолжать работать по индивидуальному маршруту и по программе РАС.

3. Слушали: Гатагонову М.А., педагог-психолог отметила, что по мере поступления детей в ДООУ выявлялась степень их адаптации.

Результаты показателей (Настроение; Качество сна и питания; Общение с детьми и взрослыми; Активность в игре и речи).

- Легкая степень адаптации – 20 ребенок (80%)
- Средняя степень адаптации – 4 ребенка (15 %)
- Тяжелая степень адаптации – 1 ребенка (5%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Результаты обследования по выявлению особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 7 лет.

| Группа    | Количество детей | Уровень развития |         |        |
|-----------|------------------|------------------|---------|--------|
|           |                  | Высокий          | Средний | Низкий |
| 2 младшая | 24               | 18/75%           | 4/17%   | 2/8%   |
| Средняя   | 29               | 20/68%           | 8/27%   | 1/5%   |

|                 |    |        |       |      |
|-----------------|----|--------|-------|------|
| Старшая         | 25 | 19/76% | 4/16% | 2/8% |
| Разновозрастная | 17 | 14/82% | 2/11% | 1/7% |

Дети с низким уровнем развития взяты на контроль с целью формирования коррекционных групп каждого возраста на 2024 – 2025 уч. год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития низкого уровня.

Выявлена положительная динамика в эмоционально – волевом развитии детей (тревожность, гиперактивность, агрессия, замкнутость и излишнее стеснение).

В дальнейшей коррекционной работе следует уделить больше внимания таким психическим процессам как внимание и слуховая память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

Нуждаются: в сопровождении педагога-психолога - без заключения ПМПК - 1 ребенка; в индивидуальном тьюторском сопровождении - 1ребенок с РАС.

4. Слушали: Кудрявцева Ж.Б. подвела итог работы ППк.

ППк провел:

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| Август, сентябрь                                  | Разработка АООП детей с ОВЗ   |                          |
| Сентябрь, декабрь                                 | Адаптационный период  |                          |
| Сентябрь  | Диагностическое обследование вновь пришедших в детский сад воспитанников            |                          |
| Сентябрь, декабрь, май                            | Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АООП детей с ОВЗ               |                          |
| Апрель, май                                       | Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению    |                          |
| Семинар   | Семинар для воспитателей по работе с детьми ОВЗ, оказание им методической поддержки |                          |
| Консультации учителя-логопеда, педагога-психолога | С воспитателями<br>6<br>6   | С родителями<br>23<br>19 |

ППк провел 4 плановых заседаний. Своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года, оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении.

Выступили:

Гатагонова М.А., педагог-психолог отметила трудности при предоставлении воспитателем педагогической характеристики на ребенка.

Предложила провести в новом учебном году семинар для воспитателей «Как составить педагогическую характеристику на воспитанника».

Коноваленко Ю.А., учитель-логопед обратила внимание на нежелание некоторых родителей проходить с ребенком ППк и ПМПк. Возможная причина - необъективная оценка родителем уровня и особенностей развития своего ребенка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в общеобразовательной школе.

Кудрявцева Ж.Б., старший воспитатель:

- подвела итог работы ППк:

ППк обеспечил 100-процентный охват данных воспитанников, создал для них специальные условия — были разработаны АООП нужной направленности по рекомендациям ПМПк, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

- предложила:

- до начала следующего учебного разместить на информационном стенде в каждой группе подробную информацию об алгоритме работы ППк;

- включить в план работы педагога-психолога посещение родительских собраний с целью информирования родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста;

- подготовить памятки на самые частые вопросы родителей о ППк и ПМПк.

#### РЕШЕНИЕ

1. В работе ППк за 2023-2024 учебный год наблюдается положительная динамика.

2. Согласно результатам диагностики, организовать воспитательно-образовательную работу в летний период с детьми, нуждающимися в коррекции.

3. В новом учебном году провести семинар для воспитателей «Как составить педагогическую характеристику на воспитанника».

4. До начала следующего учебного разместить на информационном стенде в каждой группе подробную информацию об алгоритме работы ППк.

5. Включить в план работы педагога-психолога посещение родительских собраний с целью информирования родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста.

6. Подготовить памятки на самые частые вопросы родителей о ППк и ПМПк.

Решения приняты единогласно.

Заведующий

Председатель ППк

Члены ППк:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:



А.Г. Золоева

Ж.Б. Кудрявцева

Ю.А. Коноваленко

М.А. Гатагонова